



Barcelona, setembre 20\_\_

Amb data 30 d'octubre de 1.991 el Consell Escolar va donar el vist-i-plau a la normativa d'autonomia elaborada per l'Escola i que recull les propostes d'activitats, referents a l'adquisició d'autonomia dels nens, que es fan dintre i fora del marc escolar.

A la reunió de Consell Escolar realitzada l'11 de Desembre de 1.991, s'aprova donar a tots els pares la normativa abans esmentada, així com una autorització que haurà de ser signada acceptant aquesta línia de treball.

Per aquesta raó us adjuntem còpia de la normativa de l'Escola, així com l'autorització que haureu de signar si esteu d'acord en la línia de treball proposada.

Atentament

L'ESCOLA REL



## EL TREBALL D'AUTONOMIA DE CARRER A L'ESCOLA REL

Les característiques de l'alumnat de l'escola fan que aquest treball sigui un dels eixos educatius més importants del nostre centre.

En la immensa majoria dels casos les pròpies dificultats dels nens i la seva manca d'iniciatives, així com la por dels pares, fa que tinguin poques possibilitats d'enfrontar-se a situacions noves. I potser una de les més difícils de dur a terme sigui la d'aconseguir l'autonomia de carrer.

El claustre de l'escola va assumir, des de la constitució del centre, que aquesta feina era fonamental pel correcte desenvolupament social dels alumnes i que per tant s'inclourien dins les programacions de cada curs el màxim possible d'activitats amb aquest objectiu.

El treball es realitza a tres nivells:

### 1) Amb l'alumne.

En primer lloc es procura fer una avaluació del nivell on es troba cada nen, així com de les seves característiques personals (pors, angoixes, bloquejos davant les dificultats, hàbits,...) de tal manera que les situacions que se li proposin puguin ser resoltes amb èxit.

A partir d'aquest moment se li comencen a donar encàrrecs cada vegada més difícils i es fa paral·lelament un treball amb l'alumne per donar-li els recursos que calgui i posteriorment veure si la situació s'ha superat exitosament.

En molts moments cal començar per vèncer la por de moure's per la pròpia escola, per dirigir-li la paraula als professors, per saber donar un missatge amb claredat,...

### 2) Amb el grup classe.

En funció del nivell assolit pel grup es programen sortides a l'exterior i es defineixen els requisits quan a trajecte i personal que aquestes requereixen.

La programació de la sortida es fa amb els propis alumnes solucionant amb ells totes les dificultats que es poden preveure a priori (diners, combinacions possibles dels mitjans de transport per arribar al lloc acordat i tria de la més adient, carta als pares demanant l'autorització,...).

ESCOLA REL S.C.C.L.

Montserrat de Casanovas nº44 Barcelona 08032

Tlf.: 93 420 79 05 Fax: 93 420 79 06

<http://www.escolarel.com> [escolarel@xtec.cat](mailto:escolarel@xtec.cat)



A més a més de les sortides que es fan per celebrar les festes

tradicionals, cada classe fa d'altres amb la intenció de millorar l'autonomia dels alumnes i amb gradació de dificultats.

### 3) Amb els pares.

A les reunions de grup classe es comenten els objectius d'aquesta àrea i, globalment, el seu projecte de treball.

Posteriorment, a les entrevistes de pares, s'aborda la situació de cada nen, i es procura que tot el procés sigui recolzat pels pares. És un dels temes més freqüents i alhora més difícils de resoldre. Evidentment no n'hi ha prou amb la tasca que desenvolupa l'escola i cal que el nen conegui el seu propi barri, vagi a comprar el que necessita la seva família, practiqui amb regularitat l'ús dels transports públics... Però en la majoria dels casos el procés s'endarrereix molt respecte a les possibilitats reals dels alumnes, s'atura, o excepcionalment, no s'arriba a iniciar per l'actitud dels pares davant del tema (pors, manca de col·laboració, ...)

## EXEMPLES D'ACTIVITATS PER AFAVORIR L'AUTONOMIA

1) Coneixement dels diferents espais de l'escola. Resoldre amb autonomia situacions en aquests espais.

2) Coneixement del barri on està situada l'escola. Normes per circular pel carrer.

Els grups d'alumnes més petits surten al carrer amb dos acompanyants, fins que arriben al nivell de respectar la normativa i ho poden fer només amb el seu professor.

Les sortides es fan amb motiu d'anar a comprar, desplaçar-se fins a la placeta per anar a jugar, estudi de les característiques del carrer (semàfors, clavegueres, senyals de tràfic, ...) o d'altres que pugui proposar el professor.

3) Un cop conegut el barri, sortides a comprar sense professor, sempre en grups de dos com a mínim, per veure com resolen la situació i anar guanyant seguretat..

4) Coneixement dels diferents mitjans de transport: metro, autobús, tren, fent notar les normes d'usuari pròpies de cadascun d'ells. S'aprofiten les anades al teatre, cinema, ... , afegint-se, si cal, un programa especial.

5) Estudi de les possibles combinacions urbanes, línies de metro, d'autobusos, ús de la guia de carrers...

6) Ús del telèfon com a recurs per solucionar possibles problemes.

7) Temps lliure a colònies i sortides (Fira de Santa Llúcia, Sant Jordi, ...)

8) Amb motiu d'algunes sortides, el professor queda amb els nois a la porta del metro i des d'allà s'inicia la sortida. Posteriorment es desplaça el punt de trobada a la sortida del metro que correspon a la parada del destí. Per últim s'acorda la trobada en un punt molt conegut de la ciutat.

Evidentment l'avaluació del moment on es troba cadascun dels alumnes, o el grup com a tal, dona en cada cas al professor la pauta del grau de dificultat que pot contenir la proposta que fa. Malgrat això resulta impossible eliminar totalment el risc que comporten aquestes activitats, així com moltes de les altres que es fan a l'escola. Però considerem que cal fer-les pel seu valor educatiu i que no n'hi ha d'altres que les puguin substituir. Per tant creiem que també els pares han d'assumir la part que els hi correspon, tenint en compte que aquest projecte està englobat dins d'un, més general, que va definit pels objectius generals que l'escola pretén aconseguir amb els seus alumnes i que els pares comparteixen des del moment de la matriculació.

ESCOLA REL S.C.C.L.  
Montserrat de Casanovas nº44 Barcelona 08032  
Tlf.: 93 420 79 05 Fax: 93 420 79 06  
<http://www.escolarel.com> [escolarel@xtec.cat](mailto:escolarel@xtec.cat)



En/Na ....., pare, mare o tutor) de l'alumne/a ....., que assisteix a l'escola REL, ha rebut l'escrit sobre la línia de TREBALL D'AUTONOMIA al carrer que es porta a terme al Centre i que va ser aprovat en el Consell Escolar de data 30 d'octubre de 1991.

I manifesta el seu acord amb l'esmentada línia de treball, per la qual cosa dóna la seva conformitat.

Signat: pare, mare o tutor

D.N.I. de la persona que signa

Barcelona, de de 20

Si NO doneu el vostre consentiment, si us plau, anoteu-hi els motius: